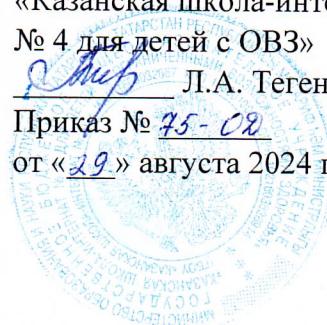


«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей корр. классов
Г.С.Шайхутдинова
Протокол № 1
от «18» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Ф.Х. Шакурова
«19» августа 2024 г.

«Утверждено»
И.О. директора ГБОУ
«Казанская школа-интернат
№ 4 для детей с ОВЗ»
Л.А. Тегенева
Приказ № 75-02
от «19» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Речевая практика» для 1 «Б» класса
вариант обучения 6.3
учителя начальных классов
ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ»
Сабитовой Юлии Ильдаровны
первой квалификационной категории

2024-2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

-Учебного плана ГБОУ «Казанская школа-интернат№ 4» на 2024-2025 учебный год.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речевая практика» является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и социальной адаптации. Процесс обучения речевой практике неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе. Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами. Обучение будет осуществляться в процессе организации дидактических игр и игровых упражнений.

III Цели образовательно-коррекционной работы:

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям

IV. Место учебного курса в учебном плане:

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

V. Содержание учебного предмета

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе. Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстраций, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

VI.Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
 - называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
 - употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
 - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
 - знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена близайших родственников и товарищей по классу;
 - слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.
- Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена близайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

VII. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Давайте знакомиться	4 ч.
2.	Знакомство во дворе	1 ч.
3.	Дорога домой	2 ч.
4.	Теремок	1 ч.
5.	Знакомство в гостях	3 ч.
6.	Покупка школьных принадлежностей	1 ч.
7.	В магазине игрушек	2 ч.

8.	Готовимся к празднику	1 ч.
9.	Новогодние чудеса	2 ч.
10.	Зимняя прогулка	2ч.
11.	«Надо, надо умываться...»	2ч
12.	Помощники	6 ч.
13	Весенние праздники	2ч
14	«Заячья избушка»	1ч
15.	«Спокойной ночи!»	1 ч.
16	День Победы!	1ч
	Всего:	33

VIII. Учебно-методический комплект.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, автор В.В.Воронкова.изд. «ВЛАДОС» 2000 г. - 224 стр.;

2. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (автор С.В.Комарова) . М.: Просвещение, 2018. - 95 стр.

Дидактический материал:

- сказки : «Репка»; «Колобок»;
- наглядные пособия «Игрушки»

Электронные образовательные ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
 - портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
 - фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://otkrytyiyurok.ru/>
 - портал «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>
 - портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>